

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КАЗАНЬ
МАОУ «Гимназия-интернат №4»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО гумцикла
Руководитель МО

Мингазова Л.С.

Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

Мингазова Л.С.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Гимназия-
интернат №4"

Ризатдинов А.Г.

Приказ №134
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
"Клуб любителей русской словесности"
для обучающихся 7-11 классов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4E799200F6AF9BB64F775167C185C070
Владелец: Ризатдинов Алмаз Гаязович
Действителен с 02.05.2023 до 02.08.2024

Казань 2023

АННОТАЦИЯ

Название программы: Клуб любителей русской словесности

Направление внеурочной деятельности	общеинтеллектуальное
Вид внеурочной деятельности	познавательная деятельность
Форма внеурочной деятельности	олимпиадный клуб
Возраст обучающихся	7-11 класс
Сроки реализации программы	3 года
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «об Образовании в Российской Федерации»;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 №2/16-з);- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Гимназия-интернат №4» Кировского района г.Казани;
Межпредметное взаимодействие	История, Литература, математика, МХК
Цели и задачи программы	<p>Цель: подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- стимулирование глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления;- формирование у учащихся широкой эрудиции и аналитических навыков в области лингвистики;- развитие культурного уровня обучающихся;- развитие логического мышления;- систематизация и углубление знаний в области всех разделов лингвистики, изучаемых в школе;- систематизация и комментирование основных типов вопросов по изучаемым в школе разделам науки о языке (фонетике, орфоэпии, морфологии, стилистике,

	<p>словообразованию и др.), а также разделам, которые, не будучи специально названы в школьной программе, «растворены» в ней и в окружающей нас действительности: социолингвистике, сравнительному языкознанию и истории языка;</p> <p>- знакомство со сложными языковыми явлениями, их анализ и интерпретация</p>
Воспитательный потенциал курса	222
Тематическое планирование	<p>I. Введение в курс «Олимпиадный русский». Базовый уровень 48</p> <p>1. Фонетика. Орфоэпия. 5</p> <p>2. История письма. 4</p> <p>3. Историческая грамматика. 8</p> <p>4. Языки мира. 5</p> <p>5. Ученые-лингвисты. 2</p> <p>6. Морфемика. Словообразование. 4</p> <p>7. Лексика. Фразеология. 4</p> <p>8. Морфология. 3</p> <p>9. Синтаксис. 4</p> <p>10. Орфография. Пунктуация. 4</p> <p>11. Нормы грамматики. 2</p> <p>12. Лексикография. 3</p> <p>13. Знакомство с древнерусскими текстами 4</p> <p>14. Основы ораторского искусства 2</p> <p>II. «Олимпиадный русский». Продвинутый уровень 30</p> <p>1. Фонетика. 2</p> <p>2. Историческая грамматика. 4</p> <p>3. Языки мира. 2</p> <p>4. Морфемика. Словообразование. 3</p> <p>5. Лексика. Фразеология. 4</p> <p>6. Морфология. 4</p> <p>7. Синтаксис. 3</p> <p>8. Орфография. Пунктуация. 2</p> <p>9. Нормы грамматики. 3</p> <p>Чтение и перевод древнерусского текста 2</p> <p>Основы ораторского искусства. 2</p> <p>III. «Олимпиадный русский». Высокий уровень. Решение задач открытого типа 33</p> <p>1. Фонетика. 2</p> <p>2. Историческая грамматика. 8</p> <p>3. Морфемика. Словообразование. 8</p> <p>4. Лексика. Фразеология. 4</p> <p>5. Морфология. 6</p> <p>6. Синтаксис. 5</p>

	<p>Чтение и перевод древнерусского текста 6</p> <p>Основы ораторского искусства. 6</p> <p>Решение задач комбинированного типа 10</p> <p>Лингвистическое конструирование 10</p> <p>Подготовка к выполнению творческих заданий 10</p>
Формы и режим занятий	<p>Форма проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные</p> <p>Форма организации занятий: фронтальная, групповая и индивидуальная</p> <p>Режим занятия: 4 занятия, 4 часа в неделю, 170 в год</p>
Форма обучения	смешанная
Место проведения занятий	аудитория, музей, библиотека.
Форма промежуточной аттестации	олимпиада, конференция

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами овладения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- по фонетике:

учащиеся должны различать звуки и буквы; знать, что такое сильная и слабая позиция звука; выполнять фонетический анализ слова; правильно ставить ударение в словах; уметь работать с орфоэпическим словарём.

- по морфемике и словообразованию:

обучающиеся должны правильно обозначать морфемы в словах; уметь составлять словообразовательные цепочки, устанавливать деривационные связи.

- по морфологии:

учащиеся должны правильно обозначать части речи в тексте; знать грамматические признаки всех частей речи, находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка, понимать, что такое омонимия частей речи;

- по синтаксису:

знать отличие словосочетание от предложения; знать основные признаки словосочетания и предложения, усвоить роль знаков препинания в тексте. уметь расставлять знаки препинания в текстах;

- по орфографии:

усвоить понятие «орфограмма», знать орфограммы русского языка, уметь применять правила русского языка при написании текста; находить орфографические ошибки в тексте, уметь работать с орфографическим и этимологическим словарями;

- по пунктуации:

знать отличие словосочетание от предложения; знать основные признаки словосочетания и предложения; усвоить роль знаков препинания в тексте; уметь расставлять знаки препинания в текстах;

- по фразеологии:

учащиеся должны знать, откуда появились фразеологизмы; уметь определять значение фразеологизма; распознавать фразеологизмы-антонимы и фразеологизмы-синонимы; уметь работать с фразеологическим словарем

Содержание учебного предмета

№	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
1	Введение в курс «Олимпиадный русский». Базовый уровень		
2	Фонетика. Орфоэпия. 5 Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция. Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты.	фронтальная и групповая	познавательная деятельность
3	История письма. 4 Типы письма. Русский алфавит и его история. Характеристика кирилловского письма. Буквенная цифирь. Палеография. Изменения графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь.		
4	Историческая грамматика. 8 Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков. Редуцированные ер и ерь. Образование беглых гласных. Носовые гласные, история буквы ять. Строение слога в древнерусском и современном русском языках.		
5	Языки мира. 5 Национальный язык. Мировые языки. Пуризм. Генеалогическая классификация языков. Лингвистическая карта мира. Искусственные языки: воляпюк, интерлингва, оксиденталь, эсперанто. Интер-лингвистика.		
6	Ученые-лингвисты. 2 Лингвисты XIX в.: А. Х. Востоков, В. И. Даль, Я. К. Грот, Ф. И. Буслаев, И. И. Срезневский и др. Лингвисты XX в.: В. В. Виноградов, Г. О. Винокур, Л. В. Щерба, Р. И. Аванесов и др.		
7	Морфемика. Словообразование. 4 Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные. Способы словообразования. Морфонология.		
8	Лексика. Фразеология. 4 Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы. Устаревшая лексика. Приметы исконно русских и заимствованных слов.		
9	Морфология. 3 Основные грамматические категории.		
10	Синтаксис. 4 Структурные типы предложений Синтаксические синонимы. Типы односоставных предложений.		
11	Орфография. Пунктуация. 4 Основные принципы русской орфографии. Нарушения морфологического принципа. Основные принципы русской пунктуации. Повторение сложных		

	орфографических правил.		
12	Нормы грамматики. 2 Сочетаемость единиц. Грамматические ошибки.		
13	Лексикография. 3 Основные типы словарей. Содержание словарной статьи.		
14	Знакомство с древнерусскими текстами 4 Классификация древнерусских памятников. Основные памятники древнерусской письменности. Особенности древнерусских текстов. Сложности перевода.		
14	Основы ораторского искусства 2 Принципы построения устного выступления.		

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Лекц.	Практ.
I. Введение в курс «Олимпиадный русский». Базовый уровень	48		
1. Фонетика. Орфоэпия.	5	1	4
Классификация гласных и согласных звуков.		1	
Транскрипция.			2
Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты.			2
2. История письма.	4	1	3
Типы письма. Русский алфавит и его история.		1	
Характеристика кирилловского письма. Буквенная цифирь.			1
Палеография. Изменения графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь.			2
3. Историческая грамматика.	8	3	5
Признаки старославянизмов.			1
Позиционные и исторические чередования звуков.		2	1
Редуцированные ер и ерь. Образование беглых гласных.		1	1
Носовые гласные, история буквы ять.			1
Строение слога в древнерусском и современном русском языках.			1
4. Языки мира.	5	3	2
Национальный язык. Мировые языки. Пуризм.		1	
Генеалогическая классификация языков.		1	1
Лингвистическая карта мира.			1
Искусственные языки: воляпук, интерлингва, оксиденталь, эсперанто. Интер-лингвистика.		1	
5. Ученые-лингвисты.	2	2	
Лингвисты XIX в.: А. Х. Востоков, В. И. Даль, Я. К. Грот, Ф. И. Буслаев, И. И. Срезневский и др.		1	
Лингвисты XX в.: В. В. Виноградов, Г. О. Винокур, Л. В. Щерба, Р. И. Аванесов и др.		1	
6. Морфемика. Словообразование.	4	2	2
Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные.		1	
Способы словообразования.		1	1
Морфонология.			1
7. Лексика. Фразеология.	4	2	2
Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы.		1	1

Устаревшая лексика.			1
Приметы исконно русских и заимствованных слов.		1	
8. Морфология.	3	1	2
Основные грамматические категории.		1	2
9. Синтаксис.	4	2	2
Структурные типы предложений		1	
Синтаксические синонимы.			1
Типы односоставных предложений.		1	1
10. Орфография. Пунктуация.	4	2	2
Основные принципы русской орфографии. Нарушения морфологического принципа.		1	
Основные принципы русской пунктуации.		1	
Повторение сложных орфографических правил.			2
11. Нормы грамматики.	2	1	1
Сочетаемость единиц. Грамматические ошибки.		1	1
12. Лексикография.	3	1	2
Основные типы словарей.		1	1
Содержание словарной статьи.			1
Знакомство с древнерусскими текстами	4	2	2
Классификация древнерусских памятников.		1	
Основные памятники древнерусской письменности.		1	
Особенности древнерусских текстов. Сложности перевода.			2
Основы ораторского искусства	2	1	1
Принципы построения устного выступления.		1	1
II. «Олимпиадный русский». Продвинутый уровень	30	1	
1. Фонетика.	2		2
Фонетические пропорции.			1
Диалектные особенности северных и южных русских говоров.			1
2. Историческая грамматика.	4		4
Упрощение групп согласных.			1
Этимологический анализ слов. Народная этимология. Деэтимологизация.			1
Исторические изменения структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение.			2
3. Языки мира.	2	1	1

Типологическая классификация языков.		1	1
4. Морфемика. Словообразование.	3		3
Словообразовательное значение.			2
Однокоренные слова и формы слова.			1
5. Лексика. Фразеология.	4		4
Типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, единства, соче-тания, выражения.			2
Семантическая структура многозначного слова. Разграничение омонимии и полисемии.			2
6. Морфология.	4	1	3
Части речи. Их основные грамматические категории.		1	2
Супплетивизм.			1
7. Синтаксис.	3		3
Синтаксическая функция слова.			1
Неполные предложения. Типы неполных предложений.			2
8. Орфография. Пунктуация.	2		2
9. Нормы грамматики.	3		3
Чтение и перевод древнерусского текста	2		2
«Слово о полку Игореве». Перевод фрагментов.			1
«Моление Даниила Заточника». Перевод фрагментов.			1
Основы ораторского искусства.	2		2
III. «Олимпиадный русский». Высокий уровень			
Решение задач открытого типа	33	1	
1. Фонетика.	2		2
Звук, буква, фонема. Их соотношение.			2
2. Историческая грамматика.	8		8
Утрата и появление морфологических категорий в истории русского языка.			3
Особенности в употреблении падежей в древнерусском языке.			2
Особенности древнерусских синтаксических конструкций.			3
3. Морфемика. Словообразование.	8		8
Разбор слова по составу.			2
Значения словообразовательных аффиксов.			1
Синонимия, антонимия, омонимия морфем.			2

Морфонологические явления на стыке морфем.			2
Чересступенчатое словообразование.			1
4. Лексика. Фразеология.	4		4
Понятие лексико-семантической группы.			2
Понятие о компонентном анализе слова.			2
5. Морфология.	6	1	5
Части речи. Их основные грамматические категории.			3
Средства выражения грамматического значения слова.			2
6. Синтаксис.	5	1	4
Особенности структуры и семантики сложного предложения.		1	2
Сложные синтаксические конструкции.			2
Чтение и перевод древнерусского текста	6		6
Перевод фрагментов древнерусских текстов.			6
Основы ораторского искусства.	6		6
Подготовка и представление докладов.			2
Решение задач комбинированного типа	10		10
Лингвистическое конструирование	10		10
Подготовка к выполнению творческих заданий	10		10
Типы и стили речи.			2
Жанры.			4
Информационная переработка текстов разных жанров			4
	170 часов		

Материально-техническое оснащение

интерактивная доска, проектор, ноутбук, выход в интернет

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Школа юного филолога
2. РусОлимп - Подготовка учащихся к Олимпиаде по русскому языку
2. Творческое объединение "Арзамас"
3. "Грамота.ру" - справочно-информационный портал
4. Культура русской речи
5. Словари.ру
6. Сайт Перовой Инессы Николаевны
7. Портал русского языка ЯРУС
8. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.
9. Этимология и история слов русского языка
10. Орфографическое комментирование русского словаря
11. Русский медвежонок
12. Русский древослов
13. Древнерусский словарь И.Срезневского

Сборники заданий

Лунева А.А., Уткин Ю.В. Хорошо забытое старое. Готовимся к олимпиаде по русскому языку

Казбек-Казиева Подготовка к олимпиадам

Малюгина Олимпиады по русскому языку 7-8 класс

Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах

Лингвистические задачи 1965-1975 г.г.

Богданова Л.А., Фаломкина И.П. Олимпиадные задания по предмету Русский язык

Зализняк А.А. Лингвистические задачи

Маринова Е.В. Больные вопросы родной грамматики

Балуш Т.В. Готовимся к олимпиаде, 9-11 кл


Лист корректировки

№ урока	Даты проведения	Тема	Часов по плану	Часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки
---------	-----------------	------	----------------	------------	-----------------------	----------------------

Лист согласования к документу № Рп32 от 02.02.2024
Инициатор согласования: Ризатдинов А.Г. Директор
Согласование инициировано: 02.02.2024 07:50

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ризатдинов А.Г.		 Подписано 02.02.2024 - 07:50	-